

**LICEO STATALE
“G. F. PORPORATO”
Via Brignone 2
PINEROLO**

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

- **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**
- **ASSE CULTURALE MATEMATICO**
- **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**
- **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

ASSE DEI LINGUAGGI (L 1)
- Italiano -

ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Italiano - INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE DEI LINGUAGGI (L 1) - Italiano - INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della PRIMA CLASSE				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
1.1. (=L 1.1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	L1.1.1 Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. (AII) L1.1.2. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. (ICR) L1.1.3. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. (C) L1.1.4. Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. (AII) L1.1.5 Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. (AII, C, RP, CP, AAR) L1.1.6. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali (AII)	- Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. - Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.	3.COMUNICARE 4.COLLABORARE E PARTECIPARE 5.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 6.RISOLVERE PROBLEMI 7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Consolidare le competenze morfo-sintattiche 1.1.1 -1.1.2 - 1.2.1 CC 3 - 8 Sviluppare una terminologia appropriata ad esprimere gli argomenti proposti 1.1.3 – 1.1.5 - 1.3.4 CC 3 Rafforzare la competenza comunicativa e la competenza linguistica generale, intesa come capacità di comprendere la lingua in tutte le sue varietà, funzionali e diacroniche, nonché di mettere il testo in rapporto all'emittente, al ricevente ed alla	• Morfologia del verbo • Analisi logica della proposizione • Analisi del periodo Tutti i contenuti • Elementi di linguistica e teorie della comunicazione • Analisi e produzione di testi descrittivi, narrativi ed espositivi • Vedi sopra contenuti grammaticali			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				situazione comunicativa 1.1.4 – 1.1.5 – 1.1.6 – 1.2.1.- 1.2.3 – 1.3.1 – 1.3.2 – 1.3.3 – 1.3.4 CC 2 – 3 – 4 - 7				
1.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	L1.2.1 Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. (AII + ICR) L1.2.2. Applicare strategie diverse di lettura. (AII, P, AII, ICR, RP, I) L1.2.3 Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. (AII, ICR) L1.2.4 Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario (AII).	- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. - Principali connettivi logici - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. - Tecniche di lettura analitica e sintetica. - Tecniche di lettura espressiva. - Denotazione e connotazione. - Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana. - Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.	1. IMPARARE AD IMPARARE 5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 6. RISOLVERE PROBLEMI 7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Sviluppare la competenza testuale sia in forma ricettiva, sia in forma produttiva ed acquisire la capacità di individuare, di classificare, di interpretare e di ricostruire diversi tipi di testo (letterario, non letterario e cinematografico) 1.2.1 – 1.2.2 – 1.2.3 – 1.2.4 – 1.3.4 – 1.6.1 CC 2 – 3 - 6 – 7 - 8	• Lettura, analisi e commento di un certo numero di passi dell'Iliade e dell'Odissea • Elementi di narratologia • Approfondimento e contestualizzazione di un discreto numero di brani ed opere di narrativa dell'Ottocento e del Novecento • Analisi e commento di alcuni testi cinematografici di argomento attinente alle tematiche affrontate in italiano • Analisi e produzione di testi descrittivi, narrativi ed espositivi			
1.3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	L1.3.1 Ricerare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. (AII, P, RP, I)	- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. - Uso dei dizionari. - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, ecc.	1. IMPARARE AD IMPARARE 2. PROGETTARE 5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Saper organizzare con metodo efficace il proprio apprendimento nelle attività scolastiche e nello studio domestico 1.3.3 CC 1	• Sottolineare, parafrasare, titolare. • Prendere appunti • Autocorreggersi			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	L1.3.2 Prendere appunti (AII) e redigere sintesi e relazioni. (C) L1.3.3. Rielaborare in forma chiara le informazioni. (P, C, CP) L1.3.4 Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative (P, C, CP)	- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.	6.RISOLVERE PROBLEMI 7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Saper esporre le conoscenze acquisite con un uso appropriato e corretto della terminologia specifica 1.1.5 – 1.1.6.- 1.2.3 - 1.3.4 CC 3 - 7 Saper rispondere ad un quesito in modo pertinente, ordinato e linguisticamente appropriato 1.1.1 – 1.1.3 – 1.1.5 – 1.3.3 – 1.3.4 CC 2 - 3 - 7	Tutti i contenuti Tutti i contenuti			
1.4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	• L1.4.1 • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionali. (AII) • • L1.4.2 • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di	- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - Uso del dizionario bilingue. - Regole grammaticali fondamentali. - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Semplici modalità di						

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (AII) • L1.4.3 • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. (C) • L1.4.4 • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. (ICR, C) • L1.4.5 • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (C, CP) • L1.4.6 • Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (P, C) • L1.4.7 • Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. (P, C) • L1.4.8 • Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. (CP, AAR)	scrittura: messaggi brevi, lettera informale. - Cultura e civiltà dei paesi di cui si studio la lingua.						

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
1.5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.	• L1.5.1 • Riconoscere ed apprezzare le opere d'arte (P, AII) • L1.5.2 • Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio. (AAR)	• Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica.....)						
1.6. utilizzare e produrre testi multimediali	• L1.6.1 • Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. (AII, ICR) • L1.6.2 • Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali. (P, RP, C....)	• Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo. • Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video. • Uso essenziale della comunicazione telematica.						

- Latino -

ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Latino - INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Latino- INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della PRIMA CLASSE				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
1.1. (=L 1.1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	L1.1.1. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. (AII) L1.1.2. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. (ICR) L1.1.3. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. (C) L1.1.4. Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. (AII) L1.1.5. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. (AII, C, RP, CP, AAR) L1.1.6. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali (AII)	- Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. - Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.	3.COMUNICARE 4.COLLABORARE E PARTECIPARE 5.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 6.RISOLVERE PROBLEMI 7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Saper esporre le conoscenze acquisite con un uso appropriato e corretto della terminologia specifica 1.1.5 – 1.1.6.- 1.2.3 - 1.3.4 CC 3	Tutti i contenuti			
				Saper rispondere ad un quesito in modo pertinente, ordinato e linguisticamente appropriato 1.1.1 – 1.1.3 – 1.1.5 – 1.3.3 – 1.3.4 CC 3-7	Tutti i contenuti			
1.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	L1.2.1 Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. (AII + ICR)	- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. - Principali connettivi	1.IMPARARRE AD IMPARARE 5.AGIRE IN MODO AUTONOMO E	Saper riconoscere le strutture linguistiche fondamentali 1.2.1 – 1.2.2 – 1.3.4	La sintassi della proposizione: • il soggetto • l'attributo e l'apposizione			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	L1.2.2. Applicare strategie diverse di lettura. (AII, P, AII, ICR, RP, I) L1.2.3 Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. (AII, ICR) L1.2.4 Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario (AII).	logici - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. - Tecniche di lettura analitica e sintetica. - Tecniche di lettura espressiva. - Denotazione e connotazione. - Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana. - Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.	RESPONSABILE 6.RISOLVERE PROBLEMI 7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	CC 6-7-8	• il complemento oggetto • il complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto • i complementi di specificazione, termine, stato in luogo, moto da, a e per luogo e loro particolarità, modo, causa, mezzo, compagnia e unione, agente e causa efficiente, materia, argomento, tempo determinato e continuato, vantaggio e svantaggio, fine • il doppio dativo • il dativo di possesso • • La sintassi del verbo: • l'uso e le funzioni del participio presente e perfetto e futuro • l'ablativo assoluto • i verbi intransitivi che reggono il dativo • la coniugazione perifrastica attiva • • La sintassi del periodo: • la proposizione principale • le proposizioni coordinate e le congiunzioni che le introducono • le proposizioni			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				Saper comprendere un testo in prosa con un uso ragionato del dizionario attraverso le conoscenze dei meccanismi di formazione dei vocaboli e del repertorio lessicale di più largo uso 1.2.1 – 1.2.2 – 1.3.1 -1.3.4 CC 1-2-4-6	temporali, causali e dichiarative introdotte da quod - le proposizioni finali, consecutive, complementive volitive e complementive dichiarative - il cum narrativo Nozioni preliminari: - il sistema fonetico del latino e l'alfabeto - la pronuncia del latino - la quantità vocalica, la sillaba e l'accento La morfologia di nome, aggettivo e pronome: - Le cinque declinazioni e le loro particolarità - le due classi degli aggettivi e le loro particolarità - gli aggettivi possessivi e l'uso di suus e di eius - i pronomi personali di prima e seconda persona e il pronome riflessivo di terza persona - il pronome relativo qui, quae, quod ai casi nominativo e accusativo - il pronome determinativo is, ea, id			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
					• La morfologia del verbo: • l'indicativo presente, imperfetto e futuro semplice di sum, delle quattro coniugazioni attive e passive, della coniugazione mista, di volo, nolo, malo, fero, eo e dei verbi composti. • l'indicativo perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore di sum, delle quattro coniugazioni attive e passive, della coniugazione mista, di volo, nolo, malo, fero, eo e dei verbi composti • l'infinito presente di sum, delle quattro coniugazioni attive e passive, della coniugazione mista, di volo, nolo, malo, fero, eo e dei verbi composti • l'imperativo presente di sum, delle quattro coniugazioni attive e passive, della coniugazione mista, di nolo, fero, eo e dei verbi composti • il congiuntivo presente, imperfetto, perfetto e piuccheperfetto di sum, delle quattro coniugazioni attive e			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	- L1.4.2 Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (AI) - L1.4.3 Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. (C) - L1.4.4 Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. (ICR, C) - L1.4.5 Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (C, CP) - L1.4.6 Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (P, C) - L1.4.7 Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. (P, C) - L1.4.8 Riflettere sui propri	- un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. - Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.						

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. (CP, AAR)							
1.5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.	- L1.5.1 Riconoscere ed apprezzare le opere d'arte (P, AII) - L1.5.2 Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio. (AAR)	Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica.....)						
1.6. utilizzare e produrre testi multimediali	- L1.6.1 Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. (AII, ICR) - L1.6.2 Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali. (P, RP, C...)	- Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo. - Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video. - Uso essenziale della comunicazione telematica.						

- Greco -

[illegible]

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	• L1.2.2. Applicare strategie diverse di lettura.(AII, P, AII, ICR, RP, I) • L1.2.3 Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. (AII, ICR) • L1.2.4 Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario (AII).	logici - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. - Tecniche di lettura analitica e sintetica. - Tecniche di lettura espressiva. - Denotazione e connotazione. - Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana. - Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.	RESPONSABILE 6.RISOLVERE PROBLEMI 7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE		modo, di mezzo, di luogo (stato, moto a, moto da, moto per), di agente e causa efficiente, di causa, di compagnia, di tempo determinato e continuato, l'accusativo di relazione. - Usi e funzioni dell'articolo; le concordanze: soggetto e predicato verbale; attributo, soggetto e predicato nominale; l'aggettivo sostantivato; complementi predicativo del soggetto e dell'oggetto. Usi e funzioni dell'imperativo; usi e funzioni del medio; usi e funzioni dell'infinito: infinito sostantivato, proposizioni infinitive soggettive e oggettive, costruzione impersonale e personale; usi e funzioni del congiuntivo nelle proposizioni indipendenti; usi e funzioni dell'ottativo nelle proposizioni indipendenti; la consecutio modorum e l'ottativo obliquo; la proposizione finale; il dativo di possesso; la			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				Saper comprendere un testo in prosa con un uso ragionato del dizionario attraverso le conoscenze dei meccanismi di formazione dei vocaboli e del repertorio lessicale di più largo uso 1.2.1 – 1.2.2 – 1.3.1 – 1.3.4 CC 1-2-4-6	costruzione dei verbi διδάσκω e κρύπτω; usi e funzioni del participio presente, sostantivato, attributivo, congiunto, predicativo, assoluto. Nozioni preliminari: - Nozioni generali di fonologia: l'alfabeto, scrittura e lettura; le vocali e i dittonghi; le consonanti; i segni diacritici e d'interpunzione; le leggi dell'accento; enclitiche proclitiche; elisione, aferesi, crasi consonanti mobili; le sillabe. - Classificazione delle lingue. Struttura della parola: radice, tema, desinenza e terminazione. - La contrazione: le leggi della contrazione; l'accento nella contrazione. - L'apofonia vocalica, qualitativa e quantitativa. La morfologia del nome, dell'aggettivo e del pronome: - Morfologia del nome: la prima declinazione: i			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
					nomi femminili in α puro; i nomi femminili in α impuro; i nomi maschili. La seconda declinazione: i nomi maschili e femminili; i nomi neutri. I nomi contratti della prima e seconda declinazione. La terza declinazione: temi in consonante muta, in labiale, in gutturale con legge di Grassmann, in dentale semplice, in dentale preceduta da nasale; temi in nasale; temi in liquida; temi in sibilante. - Morfologia dell'aggettivo: gli aggettivi della prima classe, a tre uscite, a due uscite. - Morfologia del pronome: i pronomi personali e riflessivi; loro uso - La morfologia del verbo: - tempi e qualità dell'azione; i modi; la forma o diatesi. - Il verbo: tema verbale e sua struttura; tema temporale e sistemi temporali; tema			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
					modale e caratteristiche modali; flessione tematica e atematica; le desinenze; verbi semplici e verbi composti; l'accento nella coniugazione. - Il sistema del presente: indicativo, imperativo, congiuntivo, ottativo, infinito, attivo e medio-passivo dei verbi in -ω non contratti e contratti in -αω, -εω, -οω; indicativo, imperativo, congiuntivo, ottativo, infinito di εἰμί, ἔμ, δίδωμι, τίθημι, ἵστημι. La flessione dell'imperfetto: la teoria dell'aumento (sillabico e temporale, particolarità, aumento nei verbi composti)), l'accento nell'imperfetto; l'imperfetto dei verbi in -ω contratti e non contratti; l'imperfetto di εἰμί, ἔμ, δίδωμι, τίθημι, ἵστημι. Il participio attivo e medio-passivo dei verbi in -ω contratti e non contratti; il participio di εἰμί, ἔμ, δίδωμι, τίθημι, ἵστημι			
1.3.	• L1.3.1	- Elementi strutturali di	1. IMPARARE AD	Saper decodificare un	Tutti i contenuti			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. (AII, P, RP, I) • L1.3.2 Prendere appunti (AII) e redigere sintesi e relazioni. (C) • L1.3.3. Rielaborare in forma chiara le informazioni. (P, C, CP) • L1.3.4 Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative (P, C, CP)	un testo scritto coerente e coeso. - Uso dei dizionari. - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, ecc. - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.	IMPARARE 2.PROGETTARE 5.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 6.RISOLVERE PROBLEMI 7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	testo e ricodificarlo in lingua italiana corretta in modo da mantenere comunque un'aderenza rigorosa al testo di partenza 1.2.1 – 1.2.2 – 1.2.3 – 1.3.1 – 1.3.4 CC 2-3-6 Possedere una discreta competenza lessicale 1.2.1 CC 3				Memorizzazione del significato dei sostantivi e dei verbi del lessico di base appartenenti alle prime due classi di frequenza
1.4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	• L1.4.1 Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionali. (AII) • L1.4.2 Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (AII) • L1.4.3 Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. (C)	- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - Uso del dizionario bilingue. - Regole grammaticali fondamentali. - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. - Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.						

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	• L1.4.4 Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. • (ICR, C) • L1.4.5 Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (C, CP) • L1.4.6 Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (P, C) • L1.4.7 Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. (P, C) • L1.4.8 Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. (CP, AAR)							
1.5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.	• L1.5.1 Riconoscere ed apprezzare le opere d'arte (P, AII) • L1.5.2 Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio. (AAR)	• Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica.....)						

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
1.6. utilizzare e produrre testi multimediali	• L1.6.1 Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. (AIL, ICR) • L1.6.2 Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali. (P, RP, C...)	• Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo. • Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video. • Uso essenziale della comunicazione telematica.						

- Lingue straniere -

ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Lingue Straniere - INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Lingue Straniere - INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della PRIMA CLASSE				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
1. LINGUAGGI (L)	1.1. (=L 1.1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	L1.1.1 Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. (AII) L1.1.2. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. (ICR) L1.1.3. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. (C) L1.1.4. Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. (AII) L1.1.5 Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. (RP, CP, AAR) L1.1.6. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali (AII)	- Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. - Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.	- Acquisire e interpretare l'informazione e - Comunicare - Acquisire e interpretare l'informazione e - Risolvere problemi - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Acquisire e interpretare l'informazione e	Vedi colonne a sinistra - L1.1.1 - L1.1.3 - L1.1.4 - L1.1.5 - L1.1.6			
1. Linguaggi	1.2.	L1.2.1 Padroneggiare le	- Strutture essenziali dei testi narrativi,	- Individuare collegamenti e	Vedi colonne a sinistra			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
(L) (continua)	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	strutture della lingua presenti nei testi. (ICR) L1.2.2. Applicare strategie diverse di lettura. (P, AII, ICR, RP, I) L1.2.3 Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. (AII) L1.2.4 Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario (AII).	espositivi, argomentativi. - Principali connettivi logici - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. - Tecniche di lettura analitica e sintetica. - Tecniche di lettura espressiva. - Denotazione e connotazione. - Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana. - Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.	relazioni - Progettare - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni - Risolvere problemi - Imparare a imparare - Acquisire e interpretare l'informazione	• L1.2.1 • L1.2.2 • L1.2.3			
1. Linguaggi (L) (continua)	1.3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	L1.3.1 Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. (AII, P, RP, I) L1.3.2 Prendere appunti (AII) e redigere sintesi e relazioni. (C) L1.3.3.	- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. - Uso dei dizionari. - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, ecc. - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.	- Acquisire e interpretare l'informazione - Progettare - Risolvere problemi - Imparare a imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare	Vedi colonne a sinistra • L1.3.1			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
		Rielaborare in forma chiara le informazioni. (P, C, CP) L1.3.4 Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative (P, C, CP)			- L1.3.3. - L1.3.4			
1. Linguaggi (L) <i>(continua)</i>	1.4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	- L1.4.1 Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionali. - L1.4.2 Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - L1.4.3 Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. - L1.4.4 Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. - L1.4.5 Interagire in conversazioni brevi e	- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - Uso del dizionario bilingue. - Regole grammaticali fondamentali. - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. - Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.	- Acquisire e interpretare l'informazione - Acquisire e interpretare l'informazione - Comunicare - Individuare collegamenti e relazioni - Comunicare	- L1.4.1 (comprensione e orale) - comprendere globalmente (senso generale) semplici testi orali - comprendere dialoghi su argomenti di vita quotidiana (cd audio) - L1.4.2 (individuazione di informazioni) - comprendere dettagliatamente semplici testi orali - fare una lettura selettiva, intensiva e estensiva di testi semplici - ritrovare informazioni specifiche in un testo semplice di vita quotidiana - L1.4.3 (descrizione e narrazione) - descrivere luoghi ed	- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana (es. casa, famiglia, abitudini, orari, ecc.) - Corretta pronuncia di fonemi, parole, espressioni di uso comune - Modalità di scrittura: e-mail, lettera informale - Alcuni elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua - Utilizzazione delle seguenti forme grammaticali INGLESE - Verbi "essere", "avere". - Infinito. - Il presente semplice. - Il presente progressivo. - Alcuni usi particolari di "to have" - Verbi modali:		

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
		semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. • L1.4.6 Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. • L1.4.7 Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. • L1.4.8 Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.		- Comunicare - Collaborare e partecipare - Progettare - Comunicare - Progettare - Comunicare - Agire in modo autonomo e responsabile - Collaborare e partecipare	esperienze (es. la propria casa, , famiglia, abitudini ...) - descrivere un itinerario - descrivere una giornata tipo - esprimere sentimenti e desideri o gusti - enunciare decisioni e/o intenzioni e/o programmi futuri - raccontare al presente - parlare di eventi passati • L1.4.4 (utilizzo delle forme grammaticali) - riconoscere e utilizzare appropriatamente le strutture morfologiche e sintattiche indicate nella colonna di destra • L1.4.5 (dialogo) - acquisire una corretta impostazione fonetica e fonologica, senza trascurare l'intonazione - utilizzare le principali formule di cortesia, salutare, presentarsi e	<i>can/could, must/have to, shall/should.</i> Il futuro(3 forme) La forma <i>Would you like ...?</i> L'imperativo. Il Simple Past e il Past Continuous. I paradigmi dei più comuni verbi irregolari. Pronomi personali: soggetto e complemento. Gli aggettivi (in generale) Aggettivi e pronomi possessivi Aggettivi e pronomi interrogativi Aggettivi e pronomi dimostrativi. Aggettivi e pronomi indefiniti Aggettivi di nazionalità. I partitivi. Plurale dei sostantivi Numerali cardinali e ordinali. Avverbi di frequenza e espressioni di tempo. <i>Why/because.</i> Uso dell'articolo (fondamenti). Uso delle principali preposizioni. Il genitivo sassone		

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
					presentare altre persone, ringraziare fare lo "spelling" / sillabare - chiedere e dare informazioni personali (nome, età, professione, famiglia, provenienza ecc) - chiedere, comprendere e annotare prezzi - parlare di cibo e bevande, parlare di quantità - chiedere e dare la propria opinione, chiedere chiarimenti - parlare di ciò che piace o non piace e di ciò che si è in grado di fare - parlare di semplici argomenti di vita quotidiana, riferiti al presente, passato e futuro - chiedere e dire l'ora, parlare di date e orari - dire la data, i giorni, i mesi - parlare del tempo atmosferico - fare delle affermazioni e negare - invitare / proporre / accettare / rifiutare / fare richieste e offerte - chiedere e dare il permesso, indicazioni			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
					stradali, istruzioni, suggerimenti - contare - fare un' ordinazione al ristorante - fissare un appuntamento - dare consigli - scrivere una cartolina, un invito, una breve lettera guidata • L1.4.6 (scrittura sulla propria esperienza e di argomento scolastico) - produzione scritta di semplici testi su argomenti di carattere quotidiano, utilizzando strutture relative al presente, al passato e al futuro - scrivere una cartolina, un invito, una breve lettera guidata - compilare una scheda di identità • L1.4.8 (riflessione interculturale) - conoscere i principali aspetti, trattati in classe, della civiltà (inglese/angloamericana) paragonandoli con la propria			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
					- mettere i paesi in rapporto con le nazionalità			
1. Linguaggi (L) <i>(continua)</i>	1.6. utilizzare e produrre testi multimediali	- L1.6.1 Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. (AI, ICR) - L1.6.2 Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali. (P, RP, C...)	- Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo. - Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video. - Uso essenziale della comunicazione telematica.	- Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni	L1.6.1 utilizzare registrazioni di canzoni, dialoghi, brani di narrazioni, film, video ecc. preferibilmente nei laboratori linguistici (di norma 2-3 volte al mese), ma anche in altri laboratori o in classe (lingue straniere)	v. sopra L 1.4		

-Educazione fisica-

ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Educazione fisica- INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Educazione fisica- INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della PRIMA CLASSE				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
1.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	L1.2.1 Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. (AII + ICR) L1.2.2. Applicare strategie diverse di lettura. (AII, P, AII, ICR, RP, I) L1.2.3 Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. (AII, ICR) L1.2.4 Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario (AII).	- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. - Principali connettivi logici - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. - Tecniche di lettura analitica e sintetica. - Tecniche di lettura espressiva. - Denotazione e connotazione. - Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana. - Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.	1)IMPARARRE AD IMPARARE 5)AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 6)RISOLVERE PROBLEMI 8)ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	COMPETENZA GENERALE <u>Leggere, comprendere e interpretare</u> la realtà ABILITA'/CAPACITA' <u>Saper leggere:</u> - Comprendere - Analizzare - Interpretare	VALUTARE (comprendere)LE PROPRIE CAPACITÀ MOTORIE saper eseguire correttamente i seguenti test con relativi standard minimi - forza addominale - salto in lungo da fermi - flessione del busto - lancio della palla medica RICERCARE IL MIGLIORAMENTO FISIOLOGICO (analizzare) - avere consapevolezza della propria postura -saper eseguire esercizi di mobilità articolare - saper eseguire esercizi di allungamento muscolare - saper eseguire esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale e/o con piccoli attrezzi			
1.3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	L1.3.1 Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della	- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. - Uso dei dizionari. - Modalità e tecniche	1)IMPARARRE AD IMPARARE 2)PROGETTARE	COMPETENZA GENERALE <u>Effettuare attività di vario tipo</u> in relazione ai	CONSAPEVOLEZZA DELLA FASE DI RISCALDAMENTO -saper eseguire correttamente gli esercizi			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	produzione di testi scritti di vario tipo. (AII, P, RP, I) L1.3.2 Prendere appunti (AII) e redigere sintesi e relazioni. (C) L1.3.3. Rielaborare in forma chiara le informazioni. (P, C, CP) L1.3.4 Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative (P, C, CP)	delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, ecc. • Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.	5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 6) RISOLVERE PROBLEMI 8) ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	differenti <u>scopi comunicativi</u> ABILITA'/CAPACITA' <u>Saper produrre e strutturare:</u> • Saper collegare e confrontare • Saper organizzare • Saper rielaborare	di riscaldamento prima dell'attività motoria GESTIRE LE CAPACITÀ MOTORIE - cogliere le informazioni interne ed esterne al proprio corpo per il controllo del movimento - saper coordinare gli arti tra di loro - saper saltare la funicella - saper effettuare l'esecuzione base delle capovolte avanti e indietro. - saper effettuare il servizio di sicurezza - saper effettuare un percorso con palleggio a terra con la mano sinistra, destra, cambio di mano - saper traslocare sulla trave alta e/o asse d'equilibrio - saper correre una distanza di 1500 m. in regime aerobico - saper eseguire il salto in lungo con battuta corretta - saper correre i 60m con partenza dai blocchi - saper effettuare il salto in alto utilizzando lo stile più congeniale alle proprie caratteristiche fisiche SAPER TRASFERIRE LE ESPERIENZE			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
					MOTORIE SCOLASTICHE IN ATTIVITÀ ESTERNE SVOLTE IN AMBIENTE NATURALE - elementi base di sci nordico - elementi base di trekking - saper correre una distanza di 1500 m. in regime aerobico			

ASSE MATEMATICO (M 2)

ASSE MATEMATICO (M) - Matematica - INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE MATEMATICO (M) - Matematica - INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della PRIMA CLASSE				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
M 2.1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	M 2.1.1. Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. M 2.1.2. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni...). M 2.1.3. Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà. M 2.1.4. Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice. M 2.1.5. Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alla variabili	M 2.1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	1. IMPARARRE AD IMPARARE 2. PROGETTARE 3. COMUNICARE	Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze, applicarne le proprietà. Risolvere brevi espressioni numeriche e letterali Fattorizzare un polinomio riconoscendo la tecnica opportuna Calcolare il valore numerico di un'espressione letterale Risolvere equazioni lineari e verificarne la soluzione	Operazioni nell'insieme N, Z e Q . Operazioni con monomi, polinomi. Prodotti notevoli. Scomposizione in fattori di polinomi: raccoglimento totale, parziale, riconoscimento di prodotti notevoli. Semplici equazioni lineari numeriche intere e semplici problemi.	Teoria degli insiemi: formalismo ed operazioni. Divisione tra polinomi e regola di Ruffini. Scomposizione di un trinomio notevole di secondo grado.	Metodi Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazione individuale Esercitazione a piccoli gruppi Esercitazioni alla lavagna Strumenti Libri di testo Dispense	Tempi Trattazione estensiva nel primo e secondo quadrimestre Modalità di verifica Verifica scritta con: esercizi, problemi, domande aperte, quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento. Verifica orale mediante interrogazioni.

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	letterali i valori numerici. M 2.1.6. Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi. M 2.1.7. Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. M 2.1.8. Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione. M 2.1.9 Risolvere sistemi di equazione di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati							
M 2.2 Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	M 2.2.1 Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. M 2.2.2 Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete. M 2.2.3	- Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione. - Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenze di figure; poligoni e loro proprietà. - Circonferenza e	7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Riconoscere gli enti fondamentali della geometria definendoli con terminologia adeguata Individuare le proprietà essenziali delle figure Disegnare figure geometriche Rappresentare punti e semplici figure	Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti. Triangoli e quadrilateri		Metodi Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazione individuale Esercitazione a piccoli gruppi Esercitazioni alla lavagna Strumenti	Tempi Trattazione intensiva nel secondo quadrimestre Modalità di verifica Verifica scritta con: esercizi, problemi, domande aperte, quesiti a scelta multipla, vero/falso,

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative. M 2.2.4 Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano. M 2.2.5 In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico e ripercorrerne le procedure di soluzione. M 2.2.5 Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione.	cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. - Interpretazione geometrica dei sistemi di equazione. - Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.		geometriche sul piano cartesiano; applicare la formula della distanza tra due punti Riconoscere e riprodurre trasformazioni geometriche	con le loro proprietà (senza dimostrazione).		Libri di testo Dispense Software specifici	completamento. Verifica orale mediante interrogazioni.
M 2.3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	M 2.3.1 Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe. M 2.3.2 Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici. M 2.3.3 Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni. M 2.3.4 Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa.	- Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi. - Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. - Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di 1° grado.	2.PROGETTARE 3.COMUNICARE 6.RISOLVERE PROBLEMI	Formalizzare il percorso di soluzione di un problema Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa Verificare l'accettabilità delle soluzioni ottenute	Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado.		Metodi Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazione individuale Esercitazione a piccoli gruppi Esercitazioni alla lavagna Strumenti Libri di testo Dispense	Tempi Trattazione estensiva nel primo e secondo quadrimestre Modalità di verifica Verifica scritta con: esercizi, problemi, domande aperte, quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento. Verifica orale mediante interrogazioni.
M 2.4. Analizzare i dati e	M.2.4.1. Raccogliere, organizzare e	- Le fasi risolutive di un problema e loro	2.PROGETTARE 3.COMUNICARE	Raccogliere organizzare e rappresentare un	Rappresentazione di dati statistici e interpretazione		Metodi Lezione frontale	Tempi Trattazione intensiva

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	rappresentare un insieme di dati. M.2.4.2. Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. M.2.4.3. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenza fra elementi di due insiemi. M.2.4.4. Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. M.2.4.5. Rappresentare sul piano cartesiano il Grafico di una funzione. M.2.4.6. Valutare l'ordine di grandezza di un risultato M.2.4.7. Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. M.2.4.8. Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti.	rappresentazione con diagrammi. Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, formule geometriche, equazioni e disequazioni di 1° grado. I numeri “macchina” Il concetto di approssimazione Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti	8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	insieme di dati con opportune rappresentazioni grafiche Leggere ed interpretare tabelle e grafici	di grafici e diagrammi. Il concetto di approssimazione. Utilizzo essenziale del foglio elettronico		Lezione dialogata Esercitazione individuale Esercitazione a piccoli gruppi Esercitazioni alla lavagna Strumenti Libri di testo Dispense Software specifici	secondo quadrimestre Modalità di verifica Verifica scritta con: esercizi, problemi, domande aperte, quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento. Verifica orale mediante interrogazioni.
M.2.4. Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni	M.2.4.1. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.	Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi.						

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	M.2.4.2. Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. M 2.4.3. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenza fra elementi di due insiemi. M.2.4.4. Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. M 2.4.5. Rappresentare sul piano cartesiano il Grafico di una funzione. M 2.4.6. Valutare l'ordine di grandezza di un risultato M 2.4.7 Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. M 2.4.8 Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti.	- Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. - Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di 1° grado. - I numeri "macchina" - Il concetto di approssimazione - Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti						

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (SC 3)

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (SC 3) – INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (SC 3) – INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della PRIMA CLASSE				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
SC 3.1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.	SC 3.1.1 Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni (fisici, chimici, biologici, geologici ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media. SC 3.1.2 Organizzare e rappresentare i dati raccolti. SC 3.1.3 Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli. SC 3.1.4 Presentare i risultati dell'analisi. SC 3.1.5 Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento. SC 3.1.6 Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema. SC 3.1.7 Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema. SC 3.1.8	• Concetto di misura e sua approssimazione. • Errore sulla misura. • Principali strumenti e tecniche di misurazione. • Sequenza delle operazioni da effettuare. • Fonda • mentali meccanismi di catalogazione. • Utilizzo dei principali programmi software. • Concetto di sistema e di complessità. • Schemi, tabelle e grafici. • Principali software dedicati. • Semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo. • Concetto di ecosistema. • Impatto ambientale e limiti di tolleranza. • Concetto di sviluppo sostenibile. • Schemi a blocchi. • Concetto di input - output di un sistema artificiale. • Diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati.	1. IMPARARRE AD IMPARARE 3. COMUNICARE 4. COLLABORARE E PARTECIPARE 5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 6. RISOLVERE PROBLEMI 7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	1 - Apprendere, comprendere ed utilizzare una corretta terminologia scientifica. 2 - Conoscere gli argomenti affrontati, comprenderli ed esporli in modo logico e chiaro. 3 - Sviluppare la capacità di osservazione della realtà, cogliendone analogie e differenze. 4 - Imparare ad individuare e raccogliere i dati relativi ad un determinato fenomeno. 5 – Interpretare e saper riprodurre diagrammi e modelli relativi ai fenomeni studiati. 6 - Saper utilizzare le unità di misura del Sistema Internazionale (SI) nella risoluzione dei problemi. 7 - Distinguere elementi, composti, miscele, trasformazioni fisiche e	Modulo 1 Rapporti proporzionali frazioni percentuali grafici Multipli e sottomultipli		Lezioni frontali Proiezione audiovisivi Attività di laboratori Lavori di gruppo Letture da riviste scientifiche Uscite didattiche Consultazione siti scientifici	

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori. ST 3.1.9 Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura.			chimiche. 8-Descrivere la natura delle particelle elementari che compongono l'atomo 9-Saper utilizzare la tavola periodica per conoscere alcune proprietà periodiche degli elementi 10 - Saper riconoscere ed usare gli strumenti di laboratorio. 11 - Saper descrivere stelle e galassie, capire i rapporti dimensionali tra corpi celesti e le relative distanze 12-Saper descrivere il Sole ed il sistema solare ;confrontare le caratteristiche dei pianeti con quelle della Terra; conoscere la provenienza dell'energia del sistema. 13 -Saper descrivere la forma ed i movimenti della Terra, la sua posizione nell'Universo. 14 -Comprendere le conseguenze dei moti	Potenze di 10 e notazione esponenziale Angoli Parallelismo Ortogonalità Sistema Internazionale di misura Grandezze fondamentali e derivate Ordini di grandezza Modulo 2 Atomi e loro struttura Ioni Molecole Elementi e composti Simboli chimici Isotopi Tavola periodica degli elementi Unità di massa atomica Legame covalente Legame ionico Stati della materia Passaggi di stato Sostanze pure, miscugli e soluzioni trasformazioni chimiche e fisiche.			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				terrestri. 15 – Collocare le scoperte scientifiche nella loro dimensione storica. 16 -Conoscere le principali proprietà dell’acqua. 17 -Comprendere e descrivere le fasi del ciclo dell’acqua. 18 -Descrivere la distribuzione dell’acqua sul pianeta. 19 -Osservare il territorio e riconoscere le morfologie, in particolare della propria regione di residenza. 20 - Acquisire la consapevolezza dell’importanza che le Scienze Naturali rivestono per la comprensione dell’ambiente, in particolare riguardo al sistema idrografico. 21 - Diventare consapevoli della necessità di assumere atteggiamenti razionali e lungimiranti per la prevenzione e la difesa dal rischio idrico.		Modulo 3 Stelle e galassie Unità di misura astronomiche Sfera celeste e costellazioni. Stelle – reazione di fusione nucleare – tipi di stelle Nascita, vita e morte di una stella. Teorie sull’origine dell’Universo. Il sistema solare. Componenti del sistema solare. Leggi di Keplero e Newton. Teoria geocentrica e teoria eliocentrica. Modulo 4 Il pianeta Terra: posizione nel sistema solare , forma e dimensioni La Luna: caratteri		

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				22 - Conoscere i principali interventi a tutela dell'equilibrio naturale del sistema.	generali; movimenti; fasi lunari; eclissi Moti della Terra: rotazione e rivoluzione; alcune prove e conseguenze; equinozi e solstizi La misura del tempo: fusi orari; linea di cambiamento di data; calendari; anno bisestile. longitudine. Modulo 5 Idrosfera Caratteristiche dell'acqua (densità, composizione....) Il ciclo dell'acqua Caratteristiche fisico-chimiche dell'acqua marina e continentali - Oceani e mari - Moti del mare: onde, maree e correnti. Ghiacciai - Fiumi - Laghi - Acque sotterranee	Rappresentazione della superficie terrestre Orientamento: meridiani, paralleli, latitudine,		

ASSE STORICO-SOCIALE (ST 4)

ASSE STORICO SOCIALE (ST) INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE STORICO SOCIALE (ST) INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della PRIMA CLASSE				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
4.1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	4.1.1. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. 4.1.2 Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. 4.1.3 Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. 4.1.4 Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nei confronti con la propria esperienza personale. 4.1.5 Leggere – anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche	- Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. - I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano. - I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture. - Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea. - I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio. - Le diverse tipologie di fonti. - Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.	IMPARARE 2.PROGETTARE 3.COMUNICARE 4.COLLABORARE E PARTECIPARE 5.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 6.RISOLVERE PROBLEMI 7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Possedere i rudimenti di un metodo storico che tenga conto delle fonti a disposizione per lo studio della disciplina e avere gli strumenti necessari allo studio problematico del territorio 4.1.5 CC 3 - 8 Approcciarsi per problemi allo studio dei fatti e dei personaggi storici 4.1.1 – 4.1.2. – 4.1.3 – 4.1.4 – 4.1.6 – 4.2.3 CC 6 - 7 Comprendere il cambiamento e la	Lezione introduttiva su: - le fonti storiche - le carte geografiche - i diagrammi Le civiltà fluviali Hittiti, ebrei, fenici, assiri La storia del mondo greco La storia di Roma dalle origini all'esperienza repubblicana Idem (storia) Le regioni del continente asiatico e l'Africa Mediterranea (geografia)			
					Tutti i contenuti			

[illegible]

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. 4.2.3 Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – stato. 4.2.4 Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati. 4.2.5 Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza. 4.2.6 Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle	• Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. • Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune. • Conoscenze essenziali dei servizi sociali. • Ruolo delle organizzazioni internazionali. • Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.						

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
4.3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	risorse naturali.							
	4.3.1 Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio. del proprio territorio. 4.3.2 Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio	• Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro. • Regole per la costruzione di un curriculum vitae. • Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio. • Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.						

**INDIRIZZO: LICEO CLASSI: BIENNIO
MATERIA : RELIGIONE**

Religione			
COMPETENZE	TEMATICHE PORTANTI	INDICATORI DI COMPETENZA	CONOSCENZE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Sviluppo della personalità dell'alunno nelle sue molteplici dimensioni, in riferimento al filo conduttore che caratterizza il percorso del biennio: la ricerca della propria identità.	Lo stupore e la meraviglia. L'uomo è un essere che interroga la vita. Il sentimento religioso. Dio e la fede. Ecologia e responsabilità dei credenti di fronte al creato.	Conoscere il fenomeno religioso nei suoi elementi fondamentali. Definire quelle domande che possono essere alla base di una ricerca religiosa. Saper distinguere tra religiosità e religione.	Il mistero della Vita. L'uomo si interroga. Le domande di senso. La domanda religiosa. La religione.
	Introduzione alla Bibbia. L'Antico e il Nuovo Testamento. I Vangeli. Le categorie religiose nelle religioni antiche e definizione della novità ebraico cristiana.	Introduzione alla Bibbia sia come testo letterario, sia come testo sacro. Conoscere gli elementi principali, per un approccio critico alla Bibbia. Sapersi orientare nella lettura del testo biblico.	La Rivelazione Ebraico-Cristiana. La Bibbia come opera letteraria e libro sacro.
	La storia dell'alleanza. La rivelazione e la storia della salvezza attraverso fatti e parole strettamente collegati.	Distinguere le categorie religiose: sacro e profano, feste, riti, miti. Politeismo e monoteismo, il concetto di creazione, la salvezza.	Confronto tra le religioni
	Gesù di Nazaret. Dio innamorato dell'umanità, Gesù parola dell'amore di Dio per l'uomo. Le profezie messianiche, la figura della Madre del Salvatore.	Leggere e approfondire passi scelti dalla Bibbia. Visione di materiale del progetto Bibbia educational	La Bibbia: Antico testamento
	Il mistero dell'uomo della Sindone	Conoscere la figura storica di Gesù, le fonti cristiane e non, la predicazione, i miracoli, gli incontri, le beatitudini. Confronto con la figura e il mistero di Gesù di Nazaret, il suo insegnamento, la sua opera. Conoscere i dati storici relativi all'esistenza di Gesù, le linee essenziali del messaggio e della sua opera.	Il Mistero di Gesù Uomo- Dio
	Il dono della parola, la teoria della comunicazione, le forme e i modi per comunicare con Dio : la preghiera cristiana.	Conoscere i dati scientifici e storici relativi alla formazione e all'itinerario geografico del telo sindonico. Confronto con la vicenda della passione di Cristo raccontata nei vangeli.	L'uomo della Sindone
	L'età evolutiva: dall'egocentrismo all'incontro; tipi di rapporto Io – Altro; l'amicizia nella Bibbia e nella Chiesa.	Scoprire l'importanza della comunicazione nei rapporti interpersonali e nella religione.	Le relazioni : la comunicazione
		Considerare l'amicizia come una esigenza umana e cristiana fondamentale.	Le relazioni : l'amicizia

